

# 目录

## 听力篇

|      |              |    |
|------|--------------|----|
| 第一部分 | 考试概述         |    |
|      | 1.1 考试简介     | 2  |
|      | 1.2 聆听建议     | 5  |
|      | 1.3 备考贴士     | 7  |
| 第二部分 | 精讲精练         |    |
|      | 2.1 答题原则     | 9  |
|      | 2.2 简答题      | 23 |
|      | 2.3 填空题      | 26 |
|      | 2.4 单选题      | 29 |
|      | 2.5 多选题      | 33 |
|      | 2.6 搭配题      | 36 |
| 第三部分 | 模拟试题         |    |
|      | 3.1 普通课程模拟试题 | 39 |
|      | 3.2 高级课程模拟试题 | 45 |

## 阅读篇

|      |          |     |
|------|----------|-----|
| 第四部分 | 考试概述     |     |
| 4.1  | 考试简介     | 52  |
| 4.2  | 能力聚焦     | 55  |
| 4.3  | 备考贴士     | 56  |
| 第五部分 | 精讲精练     |     |
| 5.1  | 答题原则     | 58  |
| 5.2  | 词语应用     | 59  |
| 5.3  | 语法应用     | 76  |
| 5.4  | 细节把握     | 81  |
| 5.5  | 总体理解     | 100 |
| 5.6  | 文学评鉴     | 109 |
| 第六部分 | 模拟试题     |     |
| 6.1  | 普通课程模拟试题 | 118 |
| 6.2  | 高级课程模拟试题 | 131 |

## 口语篇

|      |          |     |
|------|----------|-----|
| 第七部分 | 考试概述     |     |
| 7.1  | 考试简介     | 146 |
| 7.2  | 时间安排     | 147 |
| 7.3  | 备考贴士     | 148 |
| 第八部分 | 普通课程表达讨论 |     |
| 8.1  | 准备阶段     | 150 |
| 8.2  | 口头表达     | 157 |
| 8.3  | 后续讨论     | 164 |
| 第九部分 | 高级课程表达讨论 |     |
| 9.1  | 准备阶段     | 167 |
| 9.2  | 口头表达     | 173 |
| 9.3  | 后续讨论     | 180 |
| 第十部分 | 综合讨论     |     |

## 附录

|           |     |
|-----------|-----|
| 听力录音文本    | 188 |
| 听力参考答案    | 198 |
| 阅读参考答案    | 201 |
| 常用近音字     | 208 |
| 华语社区常用词对照 | 209 |
| 口语结合文化样例  | 218 |



## 第二部分 精讲精练

### 2.2 简答题

不少考生害怕做简答题，其实简答题也有一些方法和技巧。另外，考生平常还可以多看电视节目、多听录音训练，边听边快速记录内容要点。

简答题的答题步骤：

|         |  |
|---------|--|
| 听录音前    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 阅读问题，圈出疑问词，确定是在问什么。</li><li>2. 找出问题中的关键词，确定聆听的重点。</li></ol>                             |
| 听第一遍录音时 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 借助关键词，边听边做记录。</li><li>2. 根据顺序原则和关键词，及时去做下一道题。</li></ol>                                 |
| 听第二遍录音时 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 再次确认已经写下的答案。</li><li>2. 猜测不会回答的题目答案，不要留白不写。</li><li>3. 检查答案的表达是否清楚、语法和汉字是否正确。</li></ol> |

无论是什么题型，读题的时候，根据问题和情境，预测将要听到的内容非常重要。如果有的问题太长，可以尝试把疑问句改为陈述句，这样可以降低难度。

听录音做记录时，要特别留意，不要听到一个看起来正确的答案就直接答题，要听完整句后再确认答案。



## 例题分析

回答下面的问题。 16

作为老师，什么事让张老师最快乐？

### 文本

记者：张老师，您能告诉我们作为一位老师，什么事让您觉得最快乐吗？

老师：这真的很难说。老师最快乐的事可能是传授知识。但是，在我看来，看到学生上课时渴望知识的眼神，才是我作为老师最大的快乐。

### 分析

在对话中，提出问题后，回答的人往往不会立刻正面回答，所以不一定回答问题的第一句话就是答案。这道题的答案是“看到学生上课时渴望知识的眼神”，而不是“传授知识”。



## 听力练习

回答下面的问题。 17

1. 青少年喜欢看书，但更喜欢……

.....

2. 青少年喜欢用手机……(请列举两项)

(a) .....

(b) .....

3. 智能手机普及率高，表现在……

.....

4. 正在流失青少年用户的社交媒体有……(请列举一项)

.....

5. 在美国青少年中热度持续上升的社交媒体是……

.....



## 第四部分 考试概述

### 4.1 考试简介

阅读理解主要考查学生接受汉语的能力，具体来说，考查学生对汉字、词语、句子结构的认识和运用能力，以及对篇章的理解能力。这部分共有 40 分，与听力一起占总成绩的 50%。

阅读理解考试中，学生将阅读三段材料。普通课程和高级课程的考试时间都是 1 个小时。

三篇材料的难度及长度安排如下：

| 普通课程 ( SL ) | 高级课程 ( HL ) |
|-------------|-------------|
| 文章一：易       |             |
| 文章二：中等      |             |
| 文章三：难       | 文章一：易       |
|             | 文章二：中等      |
|             | 文章三：难       |

#### 提示

- ① SL 的文章三和 HL 的文章一的阅读材料是一样的，但是问题不一样。
- ② 按照要求，阅读材料会来自中国内地、香港、台湾等不同地区，也可能来自新加坡等地，会有一些不同的表达方式。平时多熟悉华语社区常用词的表达方式，有助于考生减少紧张感。

## 4.1.1 阅读内容

阅读材料的内容出自五个主题(身份认同、体验、人类发明创造、社会组织 and 共享地球)中的不同话题。

阅读篇章分为个人文本 / 材料、专业文本 / 材料和大众传媒文本 / 材料三个宽泛的类别。

|             |                      |  |
|-------------|----------------------|--|
| 个人文本 / 材料   | 关注个人的生活、爱好、情感。       | 博客、日记、电子邮件、个人信件、社交媒体发贴 / 聊天室   |
| 专业文本 / 材料   | 关注个人的认知需要，对知识和信息的需求。 | 博客、电子邮件、论文、正式信函、提案、调查问卷、报告、说明书、调研报告  |
| 大众传媒文本 / 材料 | 材料具有权威性，会选择恰当的媒体、技术。 | 广告、文章(报纸、杂志)、博客、小册子、电影、访谈、传单、文学作品、新闻报道、评论专栏 / 社论、宣传册、播客、招贴布告、公众评论(社论 / 读者信件)、广播节目、评论、演讲稿、旅行指南、互联网页 |

### 提示

- ① 阅读理解的问题不会涉及专业知识。目的并不是测试考生是否掌握某方面的专业知识，而是考查考生阅读理解的能力、获取信息的能力。
- ② 阅读时要留意作者是怎样考虑受众、情境、自己的创作目的，利用文本 / 材料传达信息的。

## 4.1.2 考试题型

阅读考试，从考试内容角度，主要考查考生的词语、语法应用，细节的把握和总体的理解。具体来说，可能有这些考试题型。

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p><b>一、词语应用</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选词填空：从题目提供的词汇中，选出合适的词语填空，补充文章的内容。</li> <li>2. 完成句子：从文章中找出合适的词语完成题目中的句子。</li> <li>3. 找近义词：从文章中找出最接近题目中所给解释的词语。</li> <li>4. 选择词语解释：选出最接近左边词语的解释。</li> <li>5. 选择词语所指：选出最接近词语在文章的意思。</li> <li>6. 选择成语答题：从文章中找出正确的成语来回答问题。</li> <li>7. 选词造句：从文章中找出合适的词语完成题目中与阅读文章内容无关的句子。</li> </ol> |
| <p><b>二、语法应用</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关联词语：找出正确的关联词。</li> <li>2. 代词指代：找出指示代词指代的对象。</li> </ol>   |
| <p><b>三、细节把握</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择句子结尾：选出最适合左边句子的结尾。</li> <li>2. 选择相应观点：选出每个人物所要表达的观点。</li> <li>3. 完成表格：填写下面的表格。</li> <li>4. 选择正确叙述：选出几个正确的叙述。</li> <li>5. 判断对错：判断下面叙述的对错，并以文章内容说明理由。</li> <li>6. 回答问题：根据文章的细节回答问题。</li> </ol>  |
| <p><b>四、总体理解</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文章主旨：把握主要内容、主旨和写作目的。</li> <li>2. 概念理解：选出文章的受众、目的、文体等。</li> <li>3. 段落大意：对给定的段落进行归纳总结，找出段落大意。</li> <li>4. 完成对话：根据被采访者的回答，选出采访问题。</li> <li>5. 文学评鉴：只针对高级课程的学生，考查对篇章内容的感知。</li> </ol>   |

**提示**

- ① 阅读考试的大部分答案都可以从文章原文中找到。考生要对问题有清晰的理解，抓准问题与文章中的关键信息与关联词加以分析，结合文章的深层意义作答。
- ② 对于高级课程的考生，阅读考试还会考查文学评鉴的能力。

## 第八部分 普通课程表达讨论

### 8.2 口头表达

在口头表达时，考生要围绕图片的内容、主题，加入自己的观点、经历，完整地发表看法。描述图片内容时，可以从5W+1H的角度描述，但是不用把每个细节都描述出来。阐述主题后，结合文化，可以适当延伸，分享自己的经验、谈谈自己的感受。

口头表达的顺序结构很重要，可以采用下面的结构：

|                         |                                     |   |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 开头                      | 问候考官；<br>联系五大主题，介绍图片。               | 1. 这张图片的主题是……<br>2. 图片展现的主题 / 文化是……<br>3. 在这张图片上，我可以看到……<br>4. 图片中，他们正在 / 看起来……   |
| 描述图片                    | 描述图片的内容；<br>推测事件的细节。                | 1. 他可能 / 好像 / 看起来……<br>2. 她一定 / 肯定 / 当然……   |
| 结合文化<br>分享个人观点<br>及相关经历 | 结合文化；<br>表达对图片事件的看法；<br>结合个人经历论证观点。 | 1. 中国自古注重……传统美德 / 传统文化……，比如……<br>2. 看到……，我也有一些自己的想法……<br>3. 但是，我不是很赞成图片中的做法，我认为…… |
| 扩展                      | 针对图片主题，结合个人生活，扩展讨论。                 | 1. 我觉得这个活动很有意思，因为……<br>2. 我之所以觉得这个活动很有意思，是因为……                                    |

|           |                           |                                    |
|-----------|---------------------------|------------------------------------|
| <b>结尾</b> | 回到图片，重述自己的观点；<br>向考官表示感谢。 | 1. 总而言之……<br>2. 综上所述……<br>3. 谢谢老师！ |
|-----------|---------------------------|------------------------------------|

考生在口头表达中需要将视觉启发材料和目标文化联系起来，必须明确讲出文化关联点。例如，在讨论健康饮食时，至少需要提到这是某国人民生活中的一个重要方面。而且，考生在提到目标文化时，不能仅限于这个文化点，还必须有所超越。如果考生除了谈论目标文化外，还谈到其他的文化，是考生进行个人诠释的一种好方法，并不会被扣分。

如果口头表达中没有融入目标文化，在视觉启发材料的讯息类得分上，将不超过一半。如果只是在很小程度上联系目标文化，得分也不会太高。在后续讨论中，也可以继续谈论文化方面的联系，但是，只有在口头表达中联系了目标文化，才能按评分标准得分。

### 提示

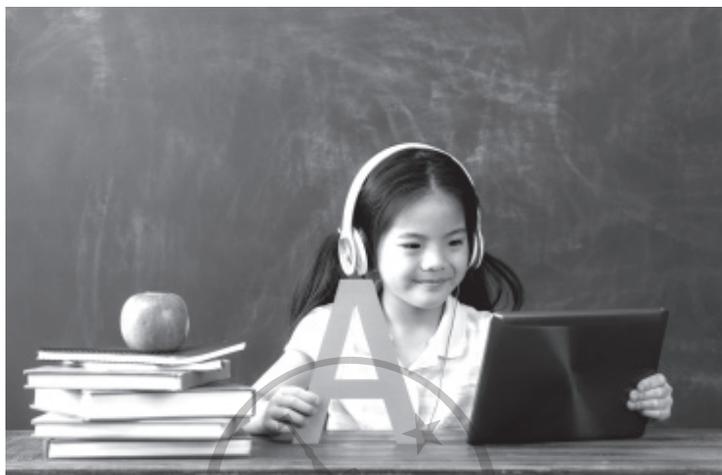
文化是指一个国家或民族的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等，包括知识、信仰、艺术、法律、道德、风俗以及作为一个社会成员所获得的能力与习惯的复杂整体。广义的文化还包括世界观、人生观、价值观、自然科学和技术、语言和文字等。

传统文化是文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的文化，是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表现。中国的传统文化包括：古文、诗、词、曲、赋、民族音乐、民族戏剧、曲艺、国画、书法、对联、灯谜、歇后语，以及民族服饰、生活习俗等。

除了联系目标文化外，口头表达时还要注意语速、适当停顿，以更好地表达意思，还要有一定的语气、情感，不要一直是一个语调，会显得比较呆板。



## 例题分析



主题：人类发明创造

JPC  
HK

### 分析

根据建议的结构，进行口头表达。

|      |                       |   |
|------|-----------------------|---|
| 开头   | 问候考官；<br>联系五大主题，介绍图片。 | 老师好！<br>我抽到的图片的主题是人类发明创造。在这张图片上，可以看到一个学生正在用平板电脑上英语课。她看起来很认真、很开心。  |
| 描述图片 | 描述图片的内容；<br>推测事件的细节。  | 图片中的女孩戴着耳机，看着平板电脑，她的旁边还有很多书，书上有一个苹果。我猜她正在上网课，学习英语。这个女孩一只手拿着一个大大的“A”。看起来她正在回答老师的问题。给她上课的老师可能是外国人。通过互联网，这个女孩可以直接和外国的老师学习英语。 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>结合文化<br/>分享个人<br/>观点及相<br/>关经历</b></p> | <p>结合文化；<br/>表达对图片事件的看法；<br/>结合个人经历论证观点。</p> | <p>科学技术的发展，是人类一次又一次的进步。印刷术、造纸术、火药、指南针，这四大发明不仅推动中国历史的进步，也是中国五千年文化引以为豪的象征。而如今，高铁、网购、支付宝和5G技术等也是中国科技创新的缩影，不仅改变了中国人的生活，也给教育提供了方便。让青少年在利用科技进行学习时，也能得到中国传统文化的熏陶，也能通过网络科技，了解世界。</p> <p>看到她这么认真地上英语课，我也很开心。我觉得将新的科学技术手段用到外语教学中，是很好的一种方式。学生学习外语时会更有动力。</p> <p>我的学校就很提倡用多媒体技术教学。在汉语课上，老师会用电脑软件向我们展示汉字的写法、帮我们练习新学的词语，老师还会和在中国的朋友、家人视频，让我们和他们做对话练习。多媒体技术的使用让大家更喜欢学汉语了。</p> |
| <p><b>扩展</b></p>                             | <p>针对图片主题，结合个人生活，扩展讨论。</p>                   | <p>我之所以赞成在外语课上多使用新的科学技术手段，是因为多媒体不仅可以让外语学习更有趣，还可以让学生有更多机会使用外语和外国人交流。</p>  |
| <p><b>结尾</b></p>                             | <p>回到图片，重述自己的观点；<br/>向考官表示感谢。</p>            | <p>总之，科学技术不仅改变了人们的生活方式，也改变了人们的学习方式、学习环境。将新的科学技术手段运用到外语学习中，不但能增加学生的学习兴趣，而且能使外语学习变得更加高效。</p> <p>谢谢老师！</p>  |